**КИМы за 4 класс по русскому языку**

**Контрольная работа за 1 четверть**

**Цель:** проверить орфографические и грамматические умения; закрепить полученные орфографические навыки; проверить умение писать имена прилагательные с изученными орфограммами: безударная гласная, парные согласные, непроверяемые написания и другие; выявить в какой степени изучена тема.

**Диктант.**

Небо часто покрывалось низкими осенними облаками. Мимо неслись стаи перелетных птиц. Болота уже покрывались ледком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали готовиться к отлету лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодежь делала большие прогулки. Она укрепляла крылья для полета. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой.

**Грамматические задания.**

1. Указать части речи и подчеркнуть главные члены.

*I вариант –* в первом предложении;

*II вариант* – во втором предложении.

2. Выполнить звукобуквенный анализ.

*I вариант* – ледком;

*II вариант* – низкими.

**VI. Итог урока.**

**Контрольная работа за 2 четверть**

Проверяются умения: писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных, а также наиболее распространенные наречия (из числа изученных); применять при письме все изученные орфографические правила.

Грамматические задания проверяют умения: определять основные признаки имен существительных и имен прилагательных; выполнять освоенные виды языкового разбора.

**Диктант**

Я шел по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу.

Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек. **Из еловой чащи протянулся заячий след3-б.**Его не спутать с другим следом. Косой пробежалс.с. по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз еще зверь, но повернулся и ушел в чащу.

Интересно узнавать о жизни зимнего леса! (80 слов)

По Г. Скребицкому

Грамматические задания

* В первых двух предложениях над именами существительными указать склонение, а над именами прилагательными - падеж. Найти наречие и обозначить его (нареч.).
* В выделенном предложении подчеркнуть главные члены, потом выписать из него словосочетания.
* Выполнить указанные виды разбора.

Речевое задание

* Озаглавить текст по теме или главной мысли и записать название  
  на оставленной строке.

**Контрольная работа по итогам 3 четверти**

**Диктант**

Проверяются: умение писать глагольные окончания; грамматические умения, связанные с этой частью речи.

*Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишься с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.*

*Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» бросают в нее разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага делается прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными листами. Теперь её прогладят4 р. А затем рулоны отправят дальше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печатать книги. (80 слов)*

*По Г. Юрмину*

Грамматические задания

* В последнем предложении найти и подчеркнуть форму глагола; указать время, в котором он употреблён.
* Написать неопределённую форму подчёркнутого глагола.
* Выполнить письменный разбор как части речи указанного слова.
* Над подчёркнутым именем существительным указать падеж.

Примечание. Количество грамматических заданий – на усмотрение учителя (определяется имеющимся временем).

**Контрольная работа по итогам 4 четверти**

Проверяется сформированность всего комплекса орфографических и грамматических умений, над которыми велась работа. Это прежде всего умения, связанные с правописанием окончаний имен существительных и глаголов.

**Диктант**

*Погоня*

*У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.*

*Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними****гонится****кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад. (80 слов)*

*По Л. Савоненковой*

Грамматические задания

* В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
* Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
* Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над выделенным словом*(гонится)*- спряжение.
* Над глаголом *прыгнули*надписать его неопределенную форму.
* В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

**Итоговая контрольная работа за четвертый класс**

Контрольная работа проверяет основные орфографические, фонетико-графические, грамматические и речевые умения школьников, приобретенные в начальной школе.

**Диктант**

*Медвежья семья*

*На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям****опасность?****Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на****сосновой****верхушке дятел****отбивает****барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыркаться по мягким кочкам, лазить по деревьям.*

*Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не****услышишь,****как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. (77 слов)*

*По И. Соколову-Микитову*

Грамматические задания (1-й вариант)

* В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
* В первом предложении поставить \* сначала над предлогом, а затем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено это слово.
* Над словом *опасность*указать склонение.
* Над словом *сосновой*обозначить падеж.
* Глагол *отбивает*записать в начальной форме. (Можно писать на полях, на той же строке.)
* Над подчёркнутыми глаголами *(свистят, скроются)*указать время и спряжение.
* В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым v*.*
* В глаголе *услышишь*проанализировать согласные звуки. Если среди них есть мягкие, подчеркнуть их буквы; если таких звуков нет, над словом поставить знак -.

Грамматические задания (2-й вариант)

Задания 1 и 2- из первого варианта. Вместо заданий с третьего по предпоследнее используйте предлагаемые ниже. Последнее задание - на Ваше усмотрение.

* В двух последних предложениях над всеми словами, кроме *как,*надписать части речи.
* Над словами *услышишь, темном, звери*указать их признаки как частей речи; начальную форму первого и последнего из этих слов написать на полях.

Речевое задание (факультативно)

* В последней части текста подчеркнуть слова, которые передают её главную мысль и подходят для названия этой части в плане. (Имеются в виду слова *чуткие звери.*Может быть, ученики отметят первое предложение: *Трудно увидеть медведей.*Это тоже правильно.)
* Примечание. 1) Грамматические и речевое задания следует выполнять после самопроверки диктанта и короткого отдыха учащихся. За эти задания можно выставить одну отметку (за языковые и речевые умения). 2) Если Вы сочтете нужным упростить проверку грамматических умений, можете воспользоваться другим вариантом заданий.